GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – UECE
Comissão Executiva do Vestibular – CEV

VESTIBULAR 2026.2 – 2ª FASE
REDAÇÃO E MATEMÁTICA

EDITAL Nº 02/2026 – CEV/UECE, DE 5 DE MARÇO DE 2026

DATA DE APLICAÇÃO: 24 DE MAIO DE 2026
INÍCIO: 9H15 — TÉRMINO: 13H15

GABARITO 2

DIVULGAÇÃO

PROVA I – REDAÇÃO

Prezado(a) candidato(a),
A educação antirracista na escola deve se configurar em uma prática pedagógica contínua e obrigatória, atuando sistematicamente contra o racismo. Para isso deve-se valorizar a história e a cultura afro-brasileiras e indígenas, conforme a Lei nº 11.645/2008, que este ano completa 18 anos.
Nesta prova de redação, você escreverá sobre o papel da escola no combate ao racismo, com base nos seus conhecimentos sobre o tema e nos textos motivadores. Escolha UMA das propostas a seguir, atentando para os elementos próprios dos gêneros textuais solicitados, e componha seu texto, observando que este não deve conter marcas de identificação pessoal (assinatura, nome, apelido etc.).

Proposta 1
Você foi escolhido para representar sua escola em uma audiência pública, na Assembleia Legislativa do Ceará, (Alece) em alusão aos 18 anos da Lei nº 11.645/2008. Escreva o texto do seu **discurso**, que será lido para todos os presentes. Redija seu texto de acordo com a norma culta escrita da língua portuguesa e atente para as características do gênero.

Proposta 2
Ao longo do ano, a sua escola realizou diversas atividades visando à reflexão sobre práticas antirracistas e à valorização da história e da cultura afro-brasileiras e indígenas, atendendo ao proposto pela Lei nº 11.645/2008. Considerando que essas atividades marcaram suas reflexões sobre o tema, narre os acontecimentos marcantes de um dia em que sua escola promoveu essas atividades e você foi protagonista de algumas delas. Faça isso em uma **página de diário**, enfocando os sentimentos e as reflexões, além dos fatos. Redija seu texto de acordo com a norma culta escrita da língua portuguesa e atente para as características do gênero.

Proposta 3
O jornal da sua escola vai realizar uma edição comemorativa da Lei nº 11.645/2008, e você, como editor-chefe, ficou responsável por redigir um **artigo de opinião** sobre as práticas antirracistas e a valorização da história e da cultura afro-brasileiras e indígenas, atentando para as características do gênero e de acordo com a norma culta escrita de língua portuguesa.

TEXTO I

LEI Nº 11.645, DE 10 DE MARÇO DE 2008.

Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:
Art. 1º. O art. 26-A da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar com a seguinte redação:
"Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
§ 1º. O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
§ 2º. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras." (NR)
Art. 2º. Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.
Brasília, 10 de março de 2008; 187º da Independência e 120º da República.
LUIZ INÁCIO LULA DA SILVA
Fernando Haddad

BRASIL. *Lei nº 11.645, de 10 mar. 2008.* Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm.

TEXTO II

Primeira infância antirracista começa na escola

No município cearense de Caucaia, a Escola Quilombola Yara Guerra Silva é um espaço de enfrentamento ao racismo e empoderamento de meninas e meninos negros

Há mais de três décadas, quando ainda era estudante, o educador João Gomes de Souza, de 43 anos, percorria oito quilômetros a pé para ir e voltar da escola todos os dias. À época, o Quilombo Serra da Rajada, no município cearense de Caucaia, onde nasceu e foi criado, só possuía escolas de Ensino Fundamental I, até a antiga quarta série. Quem quisesse continuar os estudos do quinto ano até o Ensino Médio encontrava muitos obstáculos pelo caminho. Hoje, João é diretor da Escola Quilombola de Educação Infantil e Ensino Fundamental Yara Guerra Silva, na mesma Serra da Rajada, onde incentiva meninos e meninas quilombolas a insistir na educação formal e atua em projetos permanentes de enfrentamento ao racismo.

A maioria dos 38 estudantes da Escola Quilombola Yara Guerra Silva, que vai do Ensino Infantil I ao nono ano do Ensino Fundamental, é negra. Ainda assim, a sala de aula não está imune ao racismo. O diretor da unidade lembra de um episódio em que um aluno branco se negava a se aproximar de meninos e meninas que não fossem de sua cor. Neste caso, a direção da escola interveio, a partir de ações educativas, e chegou a contratar uma profissional para mediar o contexto. "Essa especialista também ministrou uma palestra aos pais e mães dos alunos da escola sobre racismo e preconceito, pois sabemos que essas crianças, muitas vezes, reproduzem o que ouvem em casa", destaca João Gomes. As campanhas de combate ao racismo são permanentes e não se limitam aos muros da escola.

No Ceará, 34 municípios que possuem em sua população especificidades étnico-raciais com a presença demarcada de povos e comunidades tradicionais (indígenas, quilombolas e outros) integraram, em 2024, o piloto da estratégia Primeira Infância Antirracista (PIA). A iniciativa foi desenvolvida pelo UNICEF com apoio técnico de parceiros e por meio da parceria com a Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal. A estratégia partiu do reconhecimento de que ações contínuas e sistemáticas em âmbito municipal, particularmente associadas ao Plano Municipal da Primeira Infância (PMPI), possuem o potencial de prevenir o racismo desde os primeiros anos de vida, além de contribuírem para fortalecer identidades positivamente.

Representando o município de Caucaia, João Gomes participou das capacitações do PIA promovidas pelo UNICEF no Ceará, ocorridas entre setembro e dezembro de 2024. "Esses momentos de aprendizado são muito importantes, já que aqui (a comunidade) é um local fechado, distante e com dificuldade de acesso", explica o gestor escolar.

Reconhecida pela Fundação Cultural Palmares em 2017 como remanescente de quilombo, a Serra da Rajada oferece, atualmente, um acesso mais amplo à educação para crianças e adolescentes, que contam com transporte escolar indo até a comunidade. O caminho continua longo até a escola, e por vezes os estudantes

enfrentam interrupções sazonais do transporte, mas há avanços em relação à época de estudante de João Gomes.

"Eu tinha que andar quatro quilômetros a pé até a Tucunduba, que é um distrito próximo à sede de Caucaia, onde passava o ônibus. O ônibus escolar só ia até lá. Tínhamos que subir e descer a serra todo dia, foi uma batalha grande e muitos desistiram. Na época, eu queria muito adquirir mais conhecimentos, senão ficaria estacionado", relata.

Filho de agricultores, ele conseguiu cursar a graduação em Letras e Literatura graças ao apoio familiar, enquanto ajudava os pais com o trabalho na roça. "Hoje há um acesso mais aberto para a educação. Eu sempre incentivo os estudantes a persistirem nos estudos, explico que eles podem tanto quanto os meninos que moram na capital", completa João.

Segundo município mais populoso do estado, Caucaia é a cidade cearense com o maior número de quilombos: são 11 comunidades quilombolas reconhecidas oficialmente pela Coordenação das Comunidades Quilombolas do Ceará (Cerquice) e certificadas pela Fundação Cultural Palmares (FCP).

UNICEF Brasil. *Primeira infância antirracista começa na escola*. Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/historias/primeira-infancia-antirracista-comeca-na-escola.

PROVA II – MATEMÁTICA

01. Se escolhermos aleatoriamente um número *n* do conjunto {1,2,3,...,245}, a probabilidade de *n* ser divisível por 5 ou por 7 é, aproximadamente, igual a

A) 27%.

B) 31%.

C) 29%.

D) 33%.

02. Após a realização de alguns exames, o laboratório S. Januário determinou que, em um certo grupo de pessoas, 80% têm sangue do tipo O, e 65% têm fator RH positivo. Com base nisso, é correto afirmar que, nesse grupo de pessoas, a porcentagem de doadores universais é de

A) 35%.

B) 20% no mínimo.

C) 10%.

D) 15% no mínimo.

Nota: um indivíduo de sangue do tipo O e fator RH negativo é dito um doador universal. Considere, para esta questão, que cada pessoa tem apenas um fator RH: positivo ou negativo.

03. Um tabuleiro de xadrez consiste em um quadrado dividido em 64 subquadrados iguais, os quais estão pintados nas cores branca ou preta, de forma que, em cada uma das 8 linhas e em cada uma das 8 colunas, subquadrados adjacentes tenham cores distintas. Assinale a opção que fornece o número correto de modos de escolher dois subquadrados de cores diferentes e em linhas diferentes nesse tabuleiro.

A) 1.792

B) 1.024

C) 896

D) 448

04. Se o número real x, maior que 1, é tal que $\log_{4x}2 = \log_4 2 + \log_{\frac{1}{x}}2$, então $\log_2 x$ é igual a

A) $1+\sqrt{5}$.

B) $1+\sqrt{2}$.

C) $(1+\sqrt{5})/2$.

D) $(1+\sqrt{3})/2$.

05. A soma dos divisores positivos e ímpares do número 2.916 é

A) 1.093.

B) 4.372.

C) 2.186.

D) 7.651.

06. Diz-se que uma reta tangencia uma parábola quando tem um único ponto em comum com a parábola e, além disso, não é paralela ao eixo de simetria da parábola. No plano, com o sistema de coordenadas cartesianas ortogonal usual, se as retas distintas *r* e *s* passam pelo ponto $(1, -1)$ e tangenciam a parábola de equação $y = x^2$, então a soma dos coeficientes angulares de *r* e *s* é

A) 0.

B) 4.

C) -2.

D) 1.

07. Seja *V* o vértice da pirâmide cuja base é o quadrado *PQRS*. Utilizando o metro (m) como unidade de comprimento, se os triângulos *PVR* e *QVS* são isósceles, retângulos em *V*, e cada um possui área igual a 1 m^2, é correto afirmar que o volume da pirâmide *VPQRS*, em m^3, é igual a

A) 5/3.

B) 4/3.

C) 1/3.

D) 2/3.

08. As medidas dos ângulos internos do triângulo *XYZ* são 50, 60 e 70 graus nos vértices *X*, *Y* e *Z*, respectivamente. Se a circunferência que passa pelos vértices do triângulo tem centro no ponto *O*, é correto afirmar que a medida do ângulo *OXY* é, em graus,

A) 15.

B) 25.

C) 30.

D) 20.

09. Seja *K* a circunferência inscrita no quadrado *MNPQ*, cuja medida do lado é 2 metros. Se *E* for uma circunferência tangente aos lados *MN* e *QM* e também tangente a *K*, então a medida do raio de *E*, em metros, é igual a

A) $3 - 2\sqrt{2}$.

B) $4 - 2\sqrt{2}$.

C) $2 - \sqrt{2}$.

D) $\sqrt{2}$.

10. Se o traço da matriz $\begin{bmatrix} x & z \\ y & w \end{bmatrix}$ é, por definição, a soma $x + w$, então podemos afirmar corretamente que o único valor de m tal que as matrizes $M = \begin{bmatrix} m & 2m \\ 1 & 3m \end{bmatrix}$ e M^2 tenham o mesmo traço é

A) -1.

B) 0.

C) 1.

D) 2.

Nota: por definição, $M^2 = M \cdot M$.

11. A soma das raízes da equação $sen(2x) = tg(x)$, que pertencem ao intervalo $(0,\pi)$, é igual a

A) $\pi/2$.

B) π.

C) $3\pi/2$.

D) $\pi/4$.

12. Se x_1,x_2 e x_3 são as raízes do polinômio $P(x) = x^3 - x^2 - 4x + 4$ e se $q = x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 - 6$, então $P(q)$ é igual a

A) 15.

B) 10.

C) 20.

D) 25.

13. Sejam f,g:$R \to R$ funções definidas por $f(x) = x + 5$ e $g(x) = x^2 - 6|x| + 5$, onde $|x|$ representa o módulo do número real x. No plano, com o sistema de coordenadas cartesianas ortogonal usual, usando o metro como unidade de comprimento, os gráficos de *f* e *g* possuem três pontos de interseção. A soma das coordenadas desses pontos, em metros, é igual a

A) 15.

B) 19.

C) 17.

D) 21.

14. Se -1 é uma das raízes de $P(x) = x^3 + mx^2 + nx - 3$, em que m e n são números reais, e se o resto da divisão de $P(x)$ por $x - 1$ é igual a 4, então $P(-3) + P(3)$ é igual a

A) 72.

B) 76.

C) 86.

D) 84.

15. Considere os seguintes subconjuntos do conjunto dos números inteiros positivos: X_2, o conjunto dos múltiplos de 2; X_3, o conjunto dos múltiplos de 3; X_5, o conjunto dos múltiplos de 5; X_7, o conjunto dos múltiplos de 7. Se $X = X_2 \cap X_3 \cap X_5 \cap X_7$, a quantidade de elementos de X que são menores que 10.000 é igual a

A) 45.

B) 46.

C) 48.

D) 47.

16. Em um plano munido do sistema de coordenadas cartesianas ortogonal usual, utilizando o centímetro (cm) como unidade de comprimento, as retas $x = 2$ e $x = 6$ tangenciam a circunferência $x^2 + y^2 - 8x - 6y + 21 = 0$ nos pontos *X* e *Y*, respectivamente. Se $Z = (2,0)$ e $W = (6,0)$, então a medida, em cm², da região do plano interior ao quadrilátero *XYWZ* e exterior à circunferência é

A) $12 - \pi$.

B) $12 - \pi/4$.

C) $12 - 2\pi$.

D) $12 - 3\pi/2$.

17. Sejam *XYZ* um triângulo retângulo em *Y*, *M* o ponto médio do lado *XY* e *P* o pé da perpendicular a *XZ* que passa por *M*. Se a medida do lado *XY* é igual a 6 metros, e a medida do segmento *PM* é igual a 3/2 metros, então a medida, em metros, do segmento *MZ* é igual a

A) $\sqrt{21}$.

B) $\sqrt{21}/2$.

C) $\sqrt{21}/3$.

D) $2\sqrt{21}$.

Nota: procure determinar o ângulo interno no vértice *X* do triângulo *XYZ*.

18. No supermercado Preço Azul, onde um quilo de arroz custa R$ 6,00, uma promoção foi lançada: compre mais de 4kg de arroz e receba um desconto de 15% nos quilos de arroz que excederem 4kg. Por exemplo, na compra de 7kg, ganha-se 15% de desconto em 3kg. Um consumidor, aproveitando a promoção, comprou 200kg de arroz. O desconto percentual que ele obteve foi de

A) 11,6%.

B) 14,7%.

C) 12,2%.

D) 15,3%.

19. Em uma grande cidade, há um parque aberto a visitação da população, o qual dispõe de sete portões de acesso, abertos aleatoriamente segundo o cronograma semanal: segunda-feira abre-se um portão, terça-feira abrem-se dois portões, quarta-feira abrem-se três e assim sucessivamente até domingo, quando todos os sete portões são abertos. Nessas condições, o número de maneiras distintas em que os portões podem ser abertos semanalmente é igual a

A) 127.

B) 169.

C) 134.

D) 128.

20. O número 49 foi decomposto aditivamente em 5 parcelas que, se apresentadas em ordem crescente, constituem uma progressão aritmética cuja razão é igual a 2/5. A soma do segundo e do quarto termos dessa progressão é igual a

A) 18,4.

B) 19,6.

C) 18,8.

D) 19,2.

RASCUNHO